

O USO DO SEMINÁRIO NO ENSINO PROFISSIONALIZANTE

THE USE OF THE SEMINAR IN PROFESSIONAL TEACHING

Jane Jaqueline Moreira Rossetto¹

RESUMO: Atualmente, percebe-se que cada vez mais os métodos tradicionais de ensino têm se demonstrado ineficientes para responder a toda complexidade exigida na educação profissional. Um dos pontos de maior repercussão neste meio gira em torno das ferramentas didático pedagógicas utilizadas. Considerando que o ato de ensinar consiste na busca de técnicas e recursos adequados ao público ao qual se direciona, o uso do seminário tem se revelado como uma prática bastante utilizada no dia a dia da sala de aula. Este artigo expõe o relato de uma experiência pedagógica na metodologia de ensino seminário e suas influências no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A aplicação da atividade deu-se através do trabalho de pesquisa de campo realizada na matéria de Processos Estatísticos da Pesquisa. Para apresentação dos resultados organizou-se um seminário com a finalidade de que cada grupo explicasse detalhadamente, em que consistiu cada tema pesquisado, possibilitando troca de experiências entre eles. Os resultados obtidos com a prática de seminário como estratégia de ensino aprendizagem, mostraram que os alunos conseguiram compreender os conceitos da matéria e possibilitaram o desenvolvimento de habilidades, como comunicação e argumentação. Desse modo, foi possível observar que os objetivos propostos foram alcançados com esta metodologia de ensino.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem. Método de ensino. Seminário.

ABSTRACT: Nowadays, it is perceived that, more and more traditional methods of teaching have been shown to be inefficient to respond to all the complexity required in professional education. One of the points of greatest repercussion in this environment revolves around the educational didactic tools used. Considering that the act of teaching consists in the search for techniques and resources appropriate to the public to which it is directed, the use of the seminar has been revealed as a practice widely used in the daily life of the classroom. This article presents the report of a pedagogical experience in the teaching methodology seminary and its influences in the teaching and learning process of students. The application of the activity was carried out through the fieldwork of research conducted in the field of statistical research processes. For presentation of the results, a seminar was organized with the purpose of each group explaining in detail, in which consisted of each theme researched, allowing the exchange of experiences between them. The results obtained with the practice of seminary as a teaching learning strategy, showed that the students were able to understand the concepts of the matter and enabled the development of skills, such as communication and argumentation. Thus, it was possible to observe that the proposed objectives were achieved with this teaching methodology.

Keywords: Teaching and learning. Teaching Method. Seminar.

¹ Jane Jaqueline Moreira Rossetto: Graduada em Ciências Contábeis, com especialização em Formação Pedagógica para Educação Profissional de Nível Médio e Professora do Curso de Técnico em Contabilidade da ETEC Pedro Ferreira Alves de Mogi Mirim. E-mail: janerossetto2@gmail.com

INTRODUÇÃO

Ao longo do tempo, as técnicas ensino e aprendizagem sofreram transformações significativas. Brito (2014) afirma que essas transformações proporcionaram o progresso das metodologias utilizadas, evoluindo de modelos centrados no ensino para modelos direcionados à aprendizagem. Neste contexto, os novos modelos pedagógicos requerem que os docentes revejam suas práticas, deixando o papel de detentores do conhecimento e atuando como monitores e mediadores no processo de ensino aprendizagem, e os estudantes, por sua vez, deixam de ser espectadores e passam a ser integrantes participativos e críticos deste processo, construindo seu próprio conhecimento.

A partir deste cenário, pode-se afirmar que o bom resultado no processo de ensino aprendizagem está diretamente relacionado com uma atuação ativa e consciente do professor.

Para atingir o objetivo final da perspectiva do ensino e aprendizagem, que é uma aprendizagem satisfatória diante da relação professor/aluno, conteúdo/apreensão/compreensão, faz-se necessário um pensar crítico e avaliativo sobre as metodologias estabelecidas e implementadas por docentes no desenvolvimento das atividades de ensino e de aprendizagem, tomando por base o planejamento de ensino e as características de determinada turma ou de certo grupo de estudantes. (BRITO et al, 2015)

Portanto, é essencial que o docente tenha a percepção de adotar métodos de ensino que não sejam embasados somente na transmissão de conteúdo, mas que sobretudo provoquem reflexões, despertem o desejo de aprender, façam conexões com o mundo real e contribuam para a construção autônoma e crítica do conhecimento.

Considerando a definição de método como o processo de se chegar ao conhecimento Ferreira (1999), podemos afirmar que um método tem como fim criar maneiras, indicar a melhor forma para a compreensão dos fatos e conteúdo.

Dentro do processo de ensino-aprendizagem é preciso utilizar métodos criativos e flexíveis, que permitam ao aluno interagir e ampliar o universo de conteúdos propostos.

(...) um método deve propiciar liberdade e espaço para que o aluno contribua, inferindo através de posicionamentos críticos, pela ação-reflexão, extraindo o que aprendeu, porém, oferecendo certa originalidade na medida em que acrescenta, modifica e contribui com o que é proposto pelo professor. Assim, julgou-se que tais métodos contribuem para uma melhor aprendizagem, através de suas inúmeras variações. De forma individual e coletiva, esses métodos propiciam ao aluno liberdade e conscientização de suas limitações e de sua capacidade intelectual diante de determinado problema. (BRITO et al, 2015)

Diante do exposto o presente artigo tem como objetivo apresentar os resultados da utilização da prática pedagógica de seminário, no curso de Técnico em Contabilidade, na matéria de Processos Estatísticos da Pesquisa da ETEC Pedro Ferreira Alves, na cidade de Mogi Mirim. Trata-se de uma atividade que englobou pesquisa de campo, utilizando-se do referencial teórico da matéria aplicada no primeiro trimestre e o desenvolvimento de trabalhos em grupos que foram apresentados na forma de seminários.

OBJETIVOS

Considerando as diversas metodologias de ensino aplicáveis em sala de aula, o presente trabalho teve como objetivo principal demonstrar os resultados obtidos na utilização do seminário como método de ensino. A avaliação considerou critérios como capacidade do aluno de aplicar o conteúdo teórico na prática, a habilidade de transformação de dados pesquisados em informações consistentes e a interpretação e análise desses resultados dentro do contexto atual. Além de realizar a avaliação da metodologia, buscou-se demonstrar os benefícios de sua aplicabilidade no processo de ensino-aprendizagem.

REFERENCIAL TEÓRICO

Como técnica de ensino-aprendizagem, o seminário é uma metodologia criativa de estudo que favorece aos alunos a apresentação, discussão e divulgação dos resultados de estudos realizados em diversas áreas. Nessa prática, o aluno é sujeito ativo da aprendizagem diante de uma relação teórico-prática que o leva ao encontro de uma conscientização e domínio da temática proposta. Através de discussões, problematizações e troca de experiências e aprendizado o discente estabelece interação e aprofundamento com o tema, em conjunto com outros alunos, possibilitando uma melhor compreensão e domínio do assunto.

O seminário é uma técnica de estudo que inclui pesquisa, discussão e debate e acrescentam que "(...) essa técnica desenvolve não só a capacidade de pesquisa, de análise sistemática de fatos, mas também o hábito do raciocínio, da reflexão, possibilitando ao estudante a elaboração clara e objetiva de trabalhos científicos". (LAKATOS e MARCONI, 2005, p.35 apud NETO, 2010).

O seminário é uma ferramenta no processo de ensino e aprendizagem que estimula a formação de ideias a partir de buscas de conceitos, significações, para sucessivamente levar o grupo a construir um posicionamento consistente e crítico diante do tema discutido. Para Medeiros (2004, apud NETO, 2010) “a finalidade do seminário é motivar para a pesquisa, é ensinar a aprender sem dependência do professor, monitor, orientador”, ou seja, ele favorece a autonomia, o aprender a aprender.

(...) os objetivos do seminário são, entre outros, aprofundar as reflexões sobre um problema, analisar de forma mais rigorosa e radical o texto ou tema, efetuar leitura com a perspectiva de julgamento e de crítica e discutir a problemática presente explícita ou implícita do texto (..) o objetivo último do seminário é “[...] levar todos os participantes a uma reflexão aprofundada de determinado problema a partir de textos e em equipe. (SEVERINO,1993, p. 59, apud BRITO et al, 2014)

Dessa maneira, a metodologia do seminário pode ser classificada como um método diferenciado, tanto para o aluno quanto para o professor, uma vez este atua como coadjuvante do processo, enquanto que os alunos assumem o papel principal, pesquisando, analisando e formando opiniões a respeito do tema trabalhado. Brito (2014), ressalta que esta metodologia amplia e dinamiza a capacidade de aprendizado mais autônomo.

METODOLOGIA

A partir do embasamento teórico em sala de aula acerca dos Processos Estatísticos da Pesquisa, foram abordadas diversas temáticas para a pesquisa de campo, desde assuntos pertinentes ao curso de Contabilidade, como Imposto de Renda Pessoa Física (IRPF), passando por temas polêmicos como Operação Lava Jato até o complexo tema sobre metodologia de ensino. Os conteúdos foram divididos entre as equipes por meio de sorteio. Os temas sorteados foram Imposto de Renda Pessoa Física (IRPF), Operação Lava Jato, Lei Rouanet, E-mail Institucional, Voluntariado e Didática de Ensino do Professor Marcos Ribeiro. Para cada tema as equipes realizaram uma pesquisa conceitual, elaboraram perguntas que foram aplicadas numa pesquisa de campo. Os dados coletados foram tabulados, utilizando-se dos conceitos teóricos da matéria de Processos Estatísticos da Pesquisa e posteriormente transformados em gráficos para interpretação dos resultados obtidos. Finalizado todo este processo os grupos elaboraram o trabalho escrito, que deveria conter brevemente o conceito de cada tema e apresentando o resultado da pesquisa de campo, além de uma breve conclusão. Para apresentação dos trabalhos, os grupos deveriam utilizar-se de ferramentas tecnológicas, como o PowerPoint e/ou Prezi e teriam 20 (vinte) minutos para falar sobre o tema, apresentar os resultados da pesquisa de campo em gráficos e a conclusão. Posteriormente seria aberto tempo para questionamentos e argumentações, as quais deveriam ser feitas pelos demais alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Avaliando os resultados das apresentações, aplicação do método de seminário na matéria de Processos Estatísticos da Pesquisa superou as expectativas, pois imergiu o aluno na aplicabilidade de uma matéria complexa, contemplando assuntos totalmente difusos, requerendo um estudo prévio, transformando-se num assunto a ser pesquisado, permeando todo um processo de busca, compreensão e interpretação dos dados e transformação destes num formato acessível aos mais leigos (gráficos).

Neste processo, ficou evidenciado o protagonismo dos alunos, que no início da atividade tiveram algumas dificuldades, mas que diante de assuntos diversos foram orientados e incentivados a buscarem informações acerca do tema nos mais diferentes meios, como livros, revistas, artigos científicos, Internet, entre outros. Foi necessário aprender, por meio de pesquisas e investigações para poder ensinar, compartilhar o saber nas apresentações. A partir dos resultados obtidos com a aplicação desse seminário verificou-se como esta prática pode ser produtiva no processo de ensino aprendizagem, principalmente se ela consegue fazer a integração entre teoria e prática, como ocorreu neste caso. A transformação de um assunto em pesquisa de campo e posteriormente em tema para debate demonstrou, para esses alunos, inúmeras possibilidades de aplicação de uma matéria que, muitas vezes chegou a ser questionada por que fazia parte da grade curricular.

Os resultados obtidos, principalmente demonstrado nas apresentações, através do posicionamento deles perante indagações e da capacidade de análise de alguns pontos da pesquisa de campo, evidenciou que a prática foi além do aprendizado da matéria em si, desenvolvendo capacidades de observações e reflexões acerca de assuntos diversos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O propósito deste artigo foi demonstrar a aplicação do seminário como estratégia pedagógica de ensino-aprendizagem na matéria de Processos Estatísticos da Pesquisa. A partir dos resultados, verificou-se que o uso do seminário foi bastante proveitoso e constitui-se como um importante recurso na compreensão da matéria.

Os benefícios desta prática puderam ser observados com base não somente na excelente qualidade dos trabalhos apresentados, como também no bom desempenho que a maioria dos alunos teve em suas argumentações diante dos questionamentos levantados pelos colegas. O seminário proporcionou além da absorção dos tópicos inerentes à matéria o desenvolvimento global do aluno: a prática da oratória, aprofundamento dos temas, desenvolvimento do senso crítico e do espírito de equipe, ampliação da autonomia do aluno e melhoria no aprendizado.

O relato apresentado é apenas um exemplo do uso de seminários no ambiente escolar. Nesse sentido, destaca-se que há possibilidade de aprimorar cada vez mais esta técnica que, a partir da experiência realizada, possibilita um aprendizado significativo e colaborativo.

Dada à importância de estudos dessa natureza, espera-se que novos estudos sobre esta temática sejam desenvolvidos, contribuindo para uma melhor compreensão do uso desta ferramenta didático-pedagógica.

REFERÊNCIAS

BRITO, C. F.; COELHO, O. M. M.; PINTO, V. B. **Resumos e Seminários como metodologias de ensino e aprendizagem**: um relato de experiência. Revista da Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da UFRGS v. 20, n.1 – Jan./Jun. 2014. Disponível em:

<http://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/view/39193/31034>. Acesso em: 04/07/2018.

FERREIRA, A. B. H. **Aurélio século XXI**: o dicionário da Língua Portuguesa. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999. Disponível em:

<https://dicionariodoaurelio.com/> . Acesso em: 10/07/2018.

NETO, F. S. C. **Seminários**: entre conceito e prática. Ateliê de Educadores, 2010. Disponível em:

<http://ateliêdeducadores.blogspot.com/2010/04/seminario-entre-conceitos-e-praticas.html>

.Acesso em: 10/07/2018.